



CONCURSO PÚBLICO

PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE REDENÇÃO-CE – 001/2019

15 de dezembro de 2019



PROFESSOR PEB II - LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

01. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com **25 (vinte e cinco) questões** de prova, sem repetição ou falha;
 - b) O cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
02. Verifique se este material está em ordem, preencha os espaços destinados ao seu nome, número de inscrição e cargo e assine no local especificado.
03. No cartão respostas, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
04. Tenha muito cuidado com o cartão de respostas, pois o mesmo não poderá ser substituído.
05. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Somente uma corresponde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar uma resposta. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão. Mesmo que uma das respostas esteja correta.
06. Será eliminado do Concurso o candidato que:
 - a) Não apresentar o documento de identidade exigido pelo Regulamento do Concurso;
 - b) Ausentar-se da sala de provas antes do tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos;
 - c) Ausentar-se da sala de provas, no tempo permitido, sem o acompanhamento do fiscal;
 - d) For surpreendido em comunicação com outro candidato ou terceiros, verbalmente, por escrito ou por qualquer outro meio de comunicação, sobre a prova que estiver sendo realizada, ou utilizando-se de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação;
 - e) Durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, pendrive, tablet, smartphone, mp3 player e similares, bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha, recipiente ou embalagem, tais como garrafas de água, suco, refrigerante e embalagens de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolates) que não sejam fabricadas em material transparente ou que estejam com o rótulo;
 - f) Estiver portando, durante as provas, qualquer tipo de equipamento eletrônico de comunicação (ver *item e*) ou manter o equipamento ligado, mesmo que este esteja acomodado conforme previsto no Regulamento do Concurso (6.12.2 *Os pertences pessoais dos candidatos serão acomodados em local a ser indicado pelos fiscais, onde deverão ficar durante todo o período de permanência dos candidatos no local de prova*);
 - g) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas;
 - h) Não devolver o Cartão de Respostas e o Caderno de Questões;
 - i) Fizer anotação de informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não o fornecido pelo PRÓ-MUNICÍPIO;
 - j) For flagrado descumprindo, durante a realização das provas, o disposto no item 6.11 do Regulamento;
 - k) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos ou agir com descortesia para com qualquer dos examinadores, executores, fiscais e seus auxiliares ou autoridades presentes nos locais de provas;
 - l) Recusar-se a ser submetido ao detector de metal.
07. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em conta.
08. Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões e a folha de respostas e assine a folha de presença.
09. O tempo disponível para esta prova de questões objetivas é de 4 (quatro) horas.
10. Não esquecer de assinar o caderno de questões.

PREENCHA COM AS SUAS MARCAÇÕES ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA ACIMA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto servirá de base para as questões 01 e 02:

O tempo: Feroz amigo

É uma das esquisitices do nosso tempo que na época em que mais tempo vivemos haja tanta dificuldade em relação ao que se convencionou chamar velhice. Palavras significam emoções e conceitos, portanto também preconceitos. Por isso, quero falar de minha implicância com a implicância que temos com os vocábulos – e a realidade – velho, velhice.

E, como gosto de historinhas, algumas, como estas, reais, lembro um episódio com Tônia Carrero, ainda uma linda mulher aos oitenta anos. E certa vez alguém lhe perguntou: “Tônia, chegando aos oitenta, como você lida com a velhice?”. Todos gelaram, mas ela, em pé no meio da sala, possivelmente com um cálice de champanhe na mão, respondeu sem hesitar: “Ora, eu acho ótimo. Porque a alternativa seria a morte”.

E todos acharam maravilhosa aquela presença de espírito, e aquele pensamento. Naturalmente, nem ela, nem ninguém gostaria de envelhecer com as doenças, perdas e fragilidades que tantas vezes nos acompanham quando o número de anos cresce assustadoramente. Mas que, pelo menos, não sejamos velhos chatos e sombrios, eternamente reclamando de tudo e de todos.

Quando não pudermos mais realizar negócios, viajar a países distantes ou dar caminhadas, poderemos ainda exercer afetos, agregar pessoas, ler bons livros, observar a humanidade que nos cerca, eventualmente lhe dar abrigo e colo. Para isso, não é necessário ser jovem, belo, com carnes firmes e pele de seda... ou ágil, mas ainda lúcido.

Viver deveria ser poder celebrar sempre mais um dia: o nosso, e dos que amamos. E, em momentos de dor indizível, redobrar sem espalhafato, com delicadeza, o amor de que somos capazes.

Fonte: <https://www.50emails.com.br/lya-luft-o-tempo-feroz-amigo/>

QUESTÃO 01

É correto afirmar sobre o texto:

- A) A autora concebe a velhice de forma pessimista, mostrando que nada mais resta aos que estão vivenciando esta fase da existência;
- B) Pelas características presentes no texto, o gênero textual a qual pertence é o conto;
- C) No último parágrafo do texto há o predomínio da narração;
- D) No termo “eventualmente **lhe** dar abrigo e colo”, o termo destacado retoma, no texto, a palavra “humanidade”.

QUESTÃO 02

Analise as afirmativas acerca de alguns aspectos linguísticos do texto, julgando-as certas (C) ou erradas (E):

- () “**nem** ela, **nem** ninguém”. Os termos destacados são conjunções coordenativas aditivas;
- () “Ora, eu acho ótimo. Porque a alternativa seria a morte”. As aspas, no texto, foram usadas para indicar a fala de alguém;
- () “Viver **deveria** ser poder celebrar sempre mais um dia”. O verbo destacado está no futuro do presente do indicativo;
- () “dor indizível” significa uma dor que pode ser declarada.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) C, E, C, E;
- B) C, C, E, E;
- C) E, C, E, C;
- D) E, C, E, E.

QUESTÃO 03

Leia as frases de Machado de Assis e marque a opção em que há um período composto por subordinação:

- A) “Não tive filhos, não transmiti a nenhuma criatura o legado de nossa miséria.”;
- B) “A vida sem luta é mar morto no centro do organismo universal.”;
- C) “A vida é cheia de obrigações que a gente cumpre por mais vontade que tenha de infringir deslavadamente.”;
- D) “Cria em si, mas não duvide sempre dos outros.”.



QUESTÃO 04

Leia o texto:

Educação! Educação!

Sonho com Dona Teteca, minha implacável professora de Português. Ela aparece, brandindo um exemplar do JB com a segunda parte do artigo Educação! Educação!

Passa-me um sabão danado. (...)

– Seu analfabeto! Não foi isso que te ensinei! Não podes errar a concordância!

Assustado, leio um texto meu que o JB publicou no domingo passado:

“Um dos romances que mais marcou minha adolescência...”

Sinto um frio na espinha e balbucio:

– Desculpe, Dona Teteca... Eu me distraí. (...)

Conformado, pego uma resma de papel e começo a escrever, pensando: “Poxa, logo num texto sobre educação!”.

Acordo, sobressaltado e ofegante. Perdão, leitores.

Fonte: UTZERI, Fritz. Jornal do Brasil. Rio de Janeiro, 27 jul. 2003.

Analise as afirmativas sobre a Gramática textual:

- I. “Um dos romances que mais marcou minha adolescência.”. Esta é a frase pela qual a professora chamou o narrador de analfabeto, pois o mesmo teria cometido um erro de concordância;
- II. “Passa-me um sabão danado.” No lugar de ênclise, nesta frase, seria correto usar a próclise;
- III. “Não foi isso que te ensinei!” A regência do verbo ensinar está correta, pois segundo a Gramática Normativa, no sentido de “dar instrução a, transmitir conhecimento a” ele é um **verbo** transitivo direto e indireto;
- IV. “Um dos romances **que** mais marcou minha adolescência...” O termo destacado é um pronome relativo.

São corretas somente as afirmativas:

- A) I, II e IV;
- B) II e III;
- C) I, III e IV;
- D) I e III.

QUESTÃO 05

Sobre a Redação Oficial é correto afirmar:

- A) Aviso, Ofício e memorando são expedientes que se diferenciam antes pela finalidade do que pela forma;
- B) A Redação Oficial exige clareza, formalidade e tratamento, correta diagramação do texto, não exigindo, contudo, uniformidade nos documentos;
- C) Para tratar assuntos oficiais pelo órgão da administração pública entre si e também com particulares é usado o Memorando;
- D) O vocativo utilizado quando o documento é dirigido ao governador do Estado é “Digníssimo Governador”.



CONHECIMENTOS SOBRE O MUNICÍPIO DE REDENÇÃO

QUESTÃO 06

Sobre o município de Redenção, assinale V para verdadeiro e F para falso:

- () O município recebe esse nome por ter sido a primeira cidade brasileira a libertar todos os seus escravos;
- () A População do município de Redenção no último censo [2010], segundo o IBGE, era 26.415 pessoas;
- () O nome Redenção possui dois significados. O primeiro, mais popular, foi traduzido do tupi-guarani por José de Alencar, significando "por onde vêm as águas do vale". Uma segunda versão designou o termo como sendo "bebida da lagoa". Ambas fazem relação com o mais importante e abundante recurso natural da localidade, a água.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência correta de cima para baixo:

- A) V, F, V;
- B) F, F, V;
- C) V, F, F;
- D) V, V, F.

QUESTÃO 07

Assinale o item que não é um distrito do município de Redenção:

- A) Itacima;
- B) Antonio Diogo;
- C) Guassi;
- D) São Geraldo;

QUESTÃO 08

De acordo com o artigo 133, da Lei Orgânica do município de Redenção, são livros obrigatórios no município, exceto:

- A) Declaração de bens;
- B) Atas das sessões do Fórum Municipal;
- C) Termo de compromisso e posse;
- D) Registro de loteamentos aprovados.

QUESTÃO 09

Compete privativamente ao Prefeito Municipal, segundo a Lei Orgânica, exceto:

- A) Transferir ao Poder Legislativo a competência para o provimento de todos os cargos públicos do município;
- B) Contrair empréstimo, interno ou externo, com prévia autorização legislativa;
- C) Conferir condecorações e distinções honoríficas;
- D) Exercer, com o auxílio dos Secretários e Órgãos que lhe sejam subordinados, a direção superior da administração municipal.

QUESTÃO 10

São regras que em exercício de mandato, aplicam-se ao servidor público municipal:

- I. Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;
- II. Tratando-se de mandato eletivo federal ou estadual, ficará afastado do cargo, emprego ou função que exerça;
- III. Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

Analisando os itens acima, podemos afirmar que estão corretos:

- A) I e II, apenas;
- B) II e III, apenas;
- C) I e III, apenas;
- D) I, II e III.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text 1 (items 11 to 15)

The concept of 'World English' and its implications for ELT.

It has become more or less a cliché these days to refer to English as a world language. At the 1984 conference to celebrate the 50th anniversary of the British Council there was a debate between Sir Randolph Quirk and Professor Braj Kachru on the (literally) million dollar question of 'who owns English', and hence whose English must be adopted as the model for teaching the language worldwide. Since then, much has been written on the role of English as a language of international communication, and the desirability or otherwise of adopting one of the Inner Circle varieties of English (to all intents and purposes, either British or American) as the canonical model for teaching it as a second or foreign language. The position vigorously defended by Quirk in that debate — succinctly captured in the phrase 'a single monochrome standard' — no longer appeals to the majority of those who are involved in the English Language Teaching (ELT) enterprise in one way or another. Instead, Kachru's equally spirited insistence that "the native speakers [of English] seem to have lost the exclusive prerogative to control its standardization", and his plea for a paradigm shift in linguistic and pedagogical research so as to bring it more in tune with the changing landscape, have continued to strike a favorable chord with most ELT professionals. And the idea that English belongs to everyone who speaks it has been steadily gaining ground.

Though still resisted in some quarters, the very idea of World English (henceforward, WE) makes the whole question of the 'ownership' of English problematic, not to say completely anachronistic. Widdowson expressed the idea in a very telling manner when he wrote 'It is a matter of considerable pride and satisfaction for native speakers of English that their language is an international means of communication. But the point is that *it is only international to the extent that it is not their language.*'

Source: RAJAGOPALAN, Kanavillil. The concept of 'World English' and its implications for ELT. ELT Journal Volume. [s.l.] v 58, n 2, pp 111-117, Abril 2004. (Adapted)

QUESTION 11

Text 1 mainly discusses:

- A) The status of the English language in the international scenario;
- B) The differences between British and American English;
- C) The debate between two English scholars;
- D) The concept of language standardization.

QUESTION 12

The word monochrome literally means "being or made in the shades of the same color". What is a possible metaphorical meaning for this word in the phrase "a single monochrome standard" used in Text 1?

- A) Plural and diverse.
- B) Imprecise and inaccurate.
- C) Homogeneous and uniform.
- D) Ephemeral and temporary.

QUESTION 13

In the sentence "the native speakers [of English] seem to have lost the exclusive prerogative to control its standardization", what does the underlined word refer to?

- A) Native speakers;
- B) Control;
- C) Exclusive prerogative;
- D) English.



QUESTION 14

Regarding the sentence "It has become more or less a cliché these days to refer to English as a world language", what does the underlined verbal phrase convey?

- A) An action that started and was completed in the past;
- B) An action that describes a fact that will not change;
- C) An action that started in the past and still happens in the present;
- D) An action that was in progression in the past, but it is not anymore.

QUESTION 15

In the words vigorously and succinctly, the suffix -ly is responsible for:

- A) Turning verbs into nouns;
- B) Turning adjectives into adverbs;
- C) Turning articles into connectives;
- D) Turning prepositions into conjunctions.

Text 2 (items 16 to 20)

In a learner-centered classroom, learning experiences are related to learners' own out-of-class experiences.

The American psychologist David Pearson said that learning is a process of building bridges between what we already know and what we need to learn. This is the basis of the experiential approach to education. We begin with the learners' own experiences, with what they already know, and we find ways to 'hook' new learning onto this pre-existing knowledge.

In a learner-centered classroom, learners take responsibility for their own learning. We tend to think that this is fine for adults, but is not feasible for children. This is not true. The educator Gene Bedley once said that whenever we do something for children that they could do for themselves we are taking away from them an opportunity to learn self-responsibility and independence.

In my own work, I have found that children as young as eleven can begin to take control of their own learning. In a learner-centered classroom, learners are engaged in their own learning. If they are not engaged, it is unlikely that they will learn. If you spend time in pre-school classrooms (and I strongly recommend that you do, regardless of the age level you teach or plan to teach) it will be easy to see when a child is disengaged. He or she will simply get up and wander away.

In a learner-centered classroom, learners are involved in making decisions about what to learn, how to learn, and how to be assessed. Teaching and learning are in harmony, and the educational enterprise is a collaborative process between the teacher and the learner. Learners are active participants in their own learning, rather than passive objects to be manipulated. In a learner-centered classroom, there are two sets of goals: language goals and learning goals.

In a language classroom, of course, we have language goals. Why have learning goals? The answer is that most learners do not come into the classroom with skills and knowledge to make informed decisions about what to learn, how to learn, and how to be assessed. They need to learn these skills, and to be sensitized to their own preferred ways of learning.

In a learner-centered classroom, the strategies underlying the pedagogical tasks in which learners are engaged will be made transparent. All tasks are underpinned by one or more strategies. Learners are more likely to incorporate these into their language learning if they know what they are and how they can be used.

Source: NUNAN, David. Teaching English to Speakers of Other Languages: An introduction. [s.l.]: Routledge, 2015. (Adapted)

QUESTION 16

Text 2 is mainly about:

- A) The different language teaching methodologies;
- B) The concept of learner-centered classroom;
- C) The language goals in language classes;
- D) The types of learners in language classes.



QUESTION 17

What can one infer by reading the 3rd and the 4th paragraph?

- A) Learner-centered classrooms are only adequate for adults;
- B) Both adults and children can effectively participate in learner-centered instruction;
- C) Children are not able to take responsibility for their learning;
- D) Adults are always engaged with the activities teachers propose.

QUESTION 18

In the sentence: "If they are not engaged, it is unlikely that they will learn", what is the function of the underlined connective?

- A) Conditional;
- B) Oppositional;
- C) Temporal;
- D) Sequential.

QUESTION 19

What could replace hook (2nd paragraph) without changing the meaning?

- A) Mismatch;
- B) Get;
- C) Connect;
- D) Do.

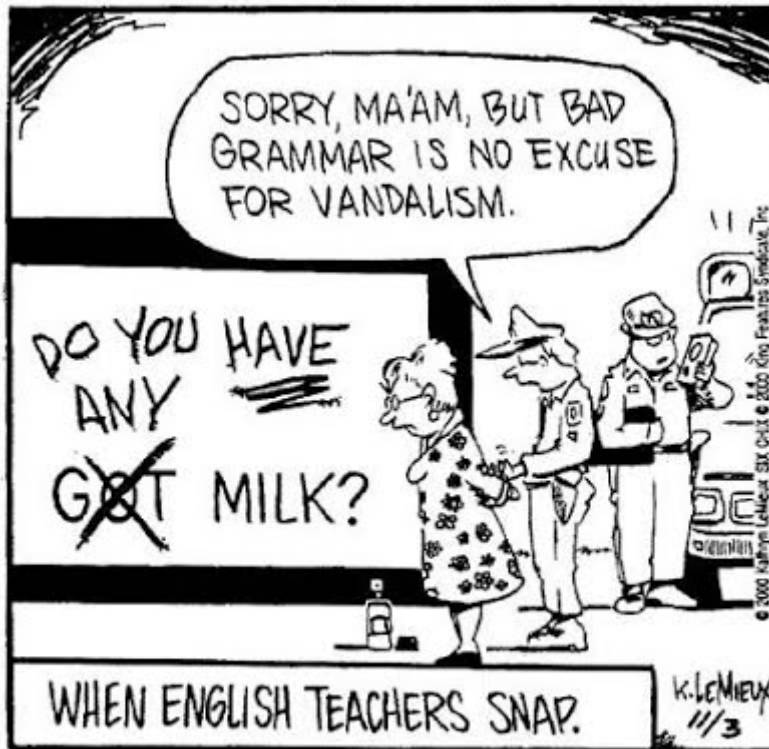
QUESTION 20

How can one rewrite this sentence "All tasks are underpinned by one or more strategies" in the active voice without changing its meaning?

- A) All tasks underpin one or more strategies;
- B) All tasks were underpinned by one or more strategies;
- C) One or more strategies will underpin all tasks;
- D) One or more strategies underpin all tasks.



Text 3 (items 21 to 23)



Reprinted from The Funny Times / PO Box 18530 / Cleveland Heights, OH 44118
phone: (216) 371-8600 / e-mail: ft@funnytimes.com

Source: <https://www.google.com>

QUESTION 21

What is possible to infer by reading Text 3?

- A) The woman does not know how to write in English properly;
- B) The woman is a teacher who lost her temper because of the nonstandard English;
- C) The police officers snapped because of the woman's attitude;
- D) The police officers let the woman get away with the vandalism.

QUESTION 22

What is the main purpose of Text 3?

- A) Correct others' grammar mistakes;
- B) Make fun of informal registers;
- C) Condemn bad police officers;
- D) Criticize uneducated teachers.

QUESTION 23

Which word could successfully replace "but" in the officer's speech?

- A) Whereas;
- B) In addition to;
- C) Instead;
- D) Moreover.



Text 4 (24 and 25)



Source <https://www.google.com>

QUESTION 24

What is possible to infer by reading Text 4?

- A) The boy took advantage of the ambiguity in the instructions of his assignment;
- B) The boy answered his assignment as it was expected;
- C) "Yakka foob mog" is an example of formal register in English;
- D) He loves the assignments from school.

QUESTION 25

What is the best definition for loopholes in this context?

- A) A small narrow opening in a wall;
- B) A way to evade a rule or a law;
- C) Instructions for school assignments;
- D) An invented individual language.

