



CONCURSO PÚBLICO

PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS EFETIVAS DO QUADRO DE PESSOAL DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SABOIRO-CE
27 de maio de 2018



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - 1º AO 5º ANO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

01. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com **50 (cinquenta) questões** de prova, sem repetição ou falha;
 - b) O cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
02. Verifique se este material está em ordem, preencha os espaços destinados ao seu nome, número de inscrição e cargo e assine no local especificado.
03. No cartão respostas, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
04. Tenha muito cuidado com o cartão de respostas, pois o mesmo não poderá ser substituído.
05. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E). Somente uma corresponde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar uma resposta. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão. Mesmo que uma das respostas esteja correta.
06. Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:
 - a) Não apresentar o documento de identidade exigido pelo Regulamento do Processo Seletivo;
 - b) Ausentar-se da sala de provas antes do tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos;
 - c) Ausentar-se da sala de provas, no tempo permitido, sem o acompanhamento do fiscal;
 - d) For surpreendido em comunicação com outro candidato ou terceiros, verbalmente, por escrito ou por qualquer outro meio de comunicação, sobre a prova que estiver sendo realizada, ou utilizando-se de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação;
 - e) Durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, pendrive, tablet, smartphone, mp3 player e similares, bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha, recipiente ou embalagem, tais como garrafas de água, suco, refrigerante e embalagens de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolates) que não sejam fabricadas em material transparente ou que estejam com o rótulo;
 - f) Estiver portando, durante as provas, qualquer tipo de equipamento eletrônico de comunicação (ver item e) ou manter o equipamento ligado, mesmo que este esteja acomodado conforme previsto no Regulamento do Processo Seletivo (Os pertences pessoais dos candidatos serão acomodados em local a ser indicado pelos fiscais, onde deverão ficar durante todo o período de permanência dos candidatos no local de prova);
 - g) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas;
 - h) Não devolver o Cartão de Respostas e o Caderno de Questões;
 - i) Fizer anotação de informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não o fornecido pelo PRÓ-MUNICÍPIO;
 - j) For flagrado descumprindo, durante a realização das provas, o Regulamento;
 - k) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos ou agir com descortesia para com qualquer dos examinadores, executores, fiscais e seus auxiliares ou autoridades presentes nos locais de provas;
 - l) Recusar-se a ser submetido ao detector de metal.
07. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em conta.
08. Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões e a folha de respostas e assine a folha de presença.
09. O tempo disponível para esta prova de questões objetivas é de 4 (quatro) horas.
10. Não esquecer de assinar o caderno de questões.

PREENCHA COM AS SUAS MARCAÇÕES ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA ACIMA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



PORTUGUÊS

Leia o texto para responder às questões de 01 a 04:

Uma Vela para Dario

(Dalton Trevisan)

Dario vem apressado, guarda-chuva no braço esquerdo. Assim que dobra a esquina, diminui o passo até parar, encosta-se a uma parede. Por ela escorrega, senta-se na calçada, ainda úmida de chuva. Descansa na pedra o cachimbo.

Dois ou três passantes à sua volta indagam se não está bem. Dario abre a boca, move os lábios, não se ouve resposta. O senhor gordo, de branco, diz que deve sofrer de ataque.

Ele reclina-se mais um pouco, estendido agora na calçada, e o cachimbo apagou. O rapaz de bigode pede aos outros que se afastem e o deixem respirar. Abre-lhe o paletó, o colarinho, a gravata e a cinta. Quando lhe tiram os sapatos, Dario ronqueja feio, bolhas de espuma surgem no canto da boca.

Cada pessoa que chega ergue-se na ponta dos pés, não o pode ver. Os moradores da rua conversam de uma porta à outra, as crianças de pijama acodem à janela. O senhor gordo repete que Dario sentou-se na calçada, soprando a fumaça do cachimbo, encostava o guarda-chuva na parede. Mas não se vê guarda-chuva ou cachimbo ao seu lado.

A velhinha de cabeça grisalha grita que ele está morrendo. Um grupo o arrasta para o táxi da esquina. Já no carro a metade do corpo, protesta o motorista: quem pagará a corrida? Concordam chamar a ambulância. Dario conduzido de volta e recostado à parede __ não tem os sapatos nem o alfinete de pérola na gravata.

Alguém informa da farmácia na outra rua. Não carregam Dario além da esquina; a farmácia no fim do quarteirão e, além do mais, muito peso. É largado na porta de uma peixaria. Enxame de moscas lhe cobrem o rosto, sem que faça um gesto para espantá-las.

Ocupado o café próximo pelas pessoas que apreciam o incidente e, agora, comendo e bebendo, gozam as delícias da noite. Dario em sossego e torto no degrau da peixaria, sem o relógio de pulso.

Um terceiro sugere lhe examinem os papéis, retirados __ com vários objetos __ de seus bolsos e alinhados sobre a camisa branca. Ficaram sabendo do nome, idade, sinal de nascença. O endereço na carteira é de outra cidade

Registra-se correria de uns duzentos curiosos que, a essa hora, ocupam toda a rua e as calçadas: é a polícia. O carro negro investe a multidão. Várias pessoas tropeçam no corpo de Dario, pisoteado dezessete vezes.

O guarda aproxima-se do cadáver, não pode identifica-lo __ os bolsos vazios. Resta na mão esquerda a aliança de ouro, que ele próprio __ quando vivo __ só destacava molhando no sabonete. A polícia decide chamar o rabeção.

A última boca repete __ Ele morreu, ele morreu. E a gente começa a se dispersar. Dario levou duas horas para morrer, ninguém acreditava estivesse no fim. Agora, aos que alcançam vê-lo, todo o ar de um defunto.

Um senhor piedoso dobra o paletó de Dario para lhe apoiar a cabeça. Cruza as mãos no peito. Não consegue fechar olho nem boca, onde a espuma sumiu. Apenas um homem morto e a multidão se espalha, as mesas do café ficam vazias. Na janela alguns moradores com almofadas para descansar os cotovelos.

Um menino de cor e descalço vem com uma vela, que acende ao lado do cadáver, parece morto há muitos anos, quase o retrato de um morto desbotado pela chuva.

Fecham-se uma a uma as janelas. Três horas depois, lá está Dario à espera do rabeção. A cabeça agora na pedra, sem o paletó. E o dedo sem a aliança. O toco de vela apaga-se às primeiras gotas da chuva, que volta a cair.

[1964] (De "Cemitério de Elefantes", Rio, Civilização Brasileira, 6. ed., 1980)

QUESTÃO 01

É correto afirmar sobre o texto:

- A) Inicialmente, as pessoas ao perceberem que o homem está passando mal, não se solidarizam com ele de nenhuma forma;
- B) Os personagens citados no final do texto: o menino de cor e um senhor não demonstram compaixão pelo defunto;
- C) Dário, personagem do texto, é uma pessoa qualquer e o conto mostra uma crítica ao comportamento das pessoas, denunciando a impessoalidade que prevalece nas relações humanas dos grandes centros urbano;
- D) A solidariedade apresentada no início do conto se mantém até o final, as pessoas fazem de tudo para ajudar o homem desconhecido;
- E) A expressão: "A cabeça agora na pedra, sem o paletó." Significa o final de um evento social.



QUESTÃO 02

Assinale a opção em que a palavra grifada é um adjetivo:

- A) "Dario vem **apressado**";
- B) "A velhinha de cabeça **grisalha** grita que ele está morrendo.";
- C) "Um senhor piedoso dobra o **paletó** de Dario";
- D) "**Várias** pessoas tropeçam no corpo de Dario, pisoteado dezessete vezes.";
- E) "E o **dedo** sem a aliança."

QUESTÃO 03

"O guarda aproxima-se **do cadáver**, não pode identificá-lo". O termo destacado exerce função sintática de:

- A) Objeto indireto;
- B) Objeto direto;
- C) Complemento nominal;
- D) Agente da passiva;
- E) Adjetivo.

QUESTÃO 04

Há um período composto por coordenação em:

- A) "Cruza as mãos no peito.";
- B) "Registra-se correria de uns duzentos curiosos que, a essa hora, ocupam toda a rua e as calçadas: é a polícia.";
- C) "Ele reclina-se mais um pouco, estendido agora na calçada, e o cachimbo apagou.";
- D) "Um senhor piedoso dobra o paletó de Dario para lhe apoiar a cabeça.";
- E) "A última boca repete."

O texto a seguir servirá de base para as questões de 05 a 07:

As redes sociais digitais: necessidade ou vício?

Com o advento dos aparelhos móveis e a ampliação dos recursos dos celulares, a expansão da internet se dá de forma assustadora e seu uso passa de esporádico para instantâneo. Essa evolução, ao fortalecer o paradigma de "computador onde a pessoa se encontra, a qualquer hora e lugar", referindo-se aos aparelhos móveis, modifica também comportamentos como o chamado "vício eletrônico".

Antes, a expressão indicava o vício das pessoas que não conseguiam se deligar de seus computadores para entrar nas redes sociais, jogar, fazer comentários ou verificar o que está sendo postado. Hoje, a situação se torna mais complexa e alarmante. Basta observar ao redor: pessoas caminhando e usando celular; pessoas em bares e restaurantes que não interagem com outras pessoas, mas com seus aparelhos. Crianças e adolescentes conectados o tempo todo. Adultos usando aparelhos de comunicação em festas e cerimônias formais. Imagens sendo postadas e divulgadas em cada momento. O chamado vício agora se irradia: as pessoas podem acessar suas informações em qualquer lugar e horário, pois carregam os aparelhos consigo.

Ao lado dos inúmeros serviços ofertados na internet, tais como a realização de pesquisas, serviços bancários, serviços públicos e a comercialização de produtos e serviços, entre outros, encontra-se uma forma de comunicação via redes sociais, que se tornou parte do dia a dia das pessoas em todo o mundo. O próprio conceito de redes sociais é antigo e indica a integração de pessoas que têm um objetivo comum e se comunicam para compartilhar ideias ou realizar ações conjuntas. No caso das redes sociais digitais, essa comunicação se dá por meio de uma tecnologia, que fornece acesso por meio de diversos tipos de aparelhos (celulares, tablets etc).

(...)

Além dos problemas psicológicos de vício e isolamento social que estão sendo estudados, não se pode negligenciar outros itens no quesito saúde, devido à radiação e ao contato direto com os aparelhos, que trazem problemas como diminuição da visão, tendinite, dor nas costas, má postura e ansiedade, entre outros.

Enfim, devemos aprender a dosar o uso das novas tecnologias de comunicação para que seus benefícios possam ser aproveitados de maneira a contribuir para a real aproximação e compartilhamento entre as pessoas, com liberdade e não como escravidão e dominação.

(Tania Tait, professora associada do Departamento de Informática da Universidade Estadual de Maringá, é coautora do livro Aspectos Sociais da Informática.)



QUESTÃO 05

Pelas características apresentadas no texto, este pode ser classificado quanto ao tipo e ao gênero como:

- A) Narrativo e artigo de opinião;
- B) Descritivo e crônica;
- C) Dissertativo e artigo de opinião;
- D) Dissertativo e conto;
- E) Narrativo e crônica.

QUESTÃO 06

“**Enfim**, devemos aprender a dosar o uso das novas tecnologias de comunicação”. O elemento coesivo destacado tem valor semântico de:

- A) Conclusão;
- B) Oposição;
- C) Adição;
- D) Concessão;
- E) Alternância.

QUESTÃO 07

Assinale a opção em que a vírgula foi usada para separar termos em enumeração:

- A) “Com o advento dos aparelhos móveis e a ampliação dos recursos dos celulares, a expansão da internet se dá de forma assustadora e seu uso passa de esporádico para instantâneo.”;
- B) “...as pessoas podem acessar suas informações em qualquer lugar e horário, pois carregam os aparelhos consigo.”;
- C) “. Hoje, a situação se torna mais complexa e alarmante”;
- D) “...que trazem problemas como diminuição da visão, tendinite, dor nas costas, má postura e ansiedade, entre outros.”;
- E) “Antes, a expressão indicava o vício das pessoas que não conseguiam se deligar de seus computadores.”.

Leia a letra da canção e responda às questões 08 e 09:

Feito Pra Acabar

Marcelo Jeneci

Quem me diz
Da estrada que não cabe onde termina
Da luz que cega quando te ilumina
Da pergunta que emudece o coração

Quantas são
As dores e alegrias de uma vida

Jogadas na explosão de tantas vidas
Veze tudo que não cabe no querer

Vai saber
Se olhando bem no rosto do impossível
O véu, o vento o alvo invisível
Se desvenda o que nos une ainda assim

A gente é feito pra acabar
Ah Aah
A gente é feito pra dizer
Que sim
A gente é feito pra caber
No mar
E isso nunca vai ter fim
Uh Uhhh

QUESTÃO 08

O verso que possui linguagem denotativa é:

- A) “A gente é feito pra acabar”;
- B) “Da estrada que não cabe onde termina.”;
- C) “Da luz que cega quando te ilumina.”;
- D) “Se olhando bem no rosto do impossível.”;
- E) “E isso nunca vai ter fim.”.

QUESTÃO 09

A figura de linguagem predominante no trecho “As dores e alegrias de uma vida”, é:

- A) Pleonasma;
- B) Antítese;
- C) Onomatopeia;
- D) Eufemismo;
- E) Anáfora.



QUESTÃO 10

Marque a opção que traz uma mudança de acentuação gráfica no Novo Acordo Ortográfico:

- A) O acento diferencial da palavra pôr deixou de existir;
- B) As palavras "assembleia, boleia, ideia" perderam o acento;
- C) As paroxítonas terminadas em r, l e x deixaram de ser acentuadas;
- D) O verbo ter na terceira pessoa do plural perdeu o acento;
- E) Os porquês são todos juntos.

QUESTÃO 11

Observe os textos e responda à questão:

TEXTO I



TEXTO II

No meio do caminho tinha uma pedra
Tinha uma pedra no meio do caminho
Tinha uma pedra
No meio do caminho tinha uma pedra.
(Carlos Drummond de Andrade)

Há entre os textos I e II:

- A) Intertextualidade;
- B) Interdiscursividade;
- C) Paródia;
- D) Citação;
- E) Paráfrase.



QUESTÃO 12

Está correto o sinal indicativo de crase no item:

- A) Dia à dia a doença ia se agravando;
- B) Ela visitou à Vossa Senhoria;
- C) Fique atento à escrita correta das palavras;
- D) Fomos à Recife semana passada;
- E) À bolsa é minha.

QUESTÃO 13

Marque a opção em que a regência do verbo destacado está de acordo com a norma culta da língua:

- A) O gerente do banco **chamou-lhe** para uma conversa;
- B) **Prefiro** uma vida de luta a um pacífico comodismo;
- C) **Entreguei-o** o convite pessoalmente;
- D) **Lembro-me** bem o dia do meu casamento;
- E) **Acordei-me** e já fui dormir de novo.

QUESTÃO 14

Observe as características do seguinte texto e assinale a opção correta:

"... é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em nível diferente. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna.

Pode ter caráter meramente administrativo, ou ser empregado para a exposição de projetos, ideias, diretrizes, etc. a serem adotados por determinado setor do serviço público.

Sua característica principal é a agilidade. A sua tramitação em qualquer órgão deve pautar-se pela rapidez e pela simplicidade de procedimentos burocráticos. Os despachos a ele devem ser dados no próprio documento e, no caso de falta de espaço, em folha de continuação. Esse procedimento permite formar uma espécie de processo simplificado, assegurando maior transparência à tomada de decisões, e permitindo que se historicize o andamento da matéria tratada nele."

O texto acima refere-se:

- A) Ao Memorando;
- B) Ao Ofício;
- C) À comunicação;
- D) Ao Relatório;
- E) À Carta.

QUESTÃO 15

A concordância está de acordo com a Gramática Normativa no item:

- A) Não fui eu quem te falei sobre o emprego?
- B) É necessária tolerância para viver em sociedade;
- C) Há bastante estudantes interessados no material;
- D) Os guardas ouviram o barulho e ficaram alerta;
- E) Eu tenho várias idade, depende do meu humor.



RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

QUESTÃO 16

Considere o conjunto universo $S = \{x \in \mathbb{N}, \leq 20\}$ em que escolhemos os seguintes subconjuntos:

- A = {2,6,8,12,15}
B = {1,4,5,12,19}
C = {2,4,6,12,20}

O subconjunto de $A - (B \cap C)$ é:

- A) {6,12};
B) {2,6,12};
C) {12};
D) {15};
E) {15,19,20}.

QUESTÃO 17

Se faço exercícios, então sou saudável. Se sou saudável, então vivo mais. Ou não vivo mais ou como no almoço. Afirmando ser verdadeira a proposição: não como no almoço. Dessa forma, conclui-se que:

- A) Como no jantar;
B) Sendo saudável vivo menos;
C) Não faço exercícios;
D) Faço exercícios no almoço e no jantar;
E) Sou saudável e não faço exercícios.

QUESTÃO 18

A terça parte de um número somada à quinta parte desse mesmo número, menos 200, é igual a metade do número. Qual o valor do número?

- A) 6000;
B) 4500;
C) 35;
D) 100;
E) 200.

QUESTÃO 19

Um time de futebol é composto de 11 jogadores, sendo 1 goleiro, 4 zagueiros, 4 meio campistas e 2 atacantes. Considerando-se que o técnico dispõe de 3 goleiros, 8 zagueiros, 10 meio campistas e 6 atacantes, determine o número de maneiras possíveis que esse time pode ser formado:

- A) 11;
B) 1000;
C) 36542;
D) 300000;
E) 661500.

QUESTÃO 20

Assinale a opção que completa a sequência:

2 – 3 – 4 – 11 – 12 – 13 – 17 – 18 – ?

- A) 24;
B) 20;
C) 23;
D) 19;
E) 25;



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Assinale a assertiva que traz a palavra que preenche corretamente o espaço vazio da afirmação sobre o financiamento da educação no Brasil:

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 212, alterado pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996, define que o ensino fundamental público terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do _____, sendo recolhida pelas empresas, na forma da lei.

- A) FGTS;
- B) Salário-educação;
- C) IPVA;
- D) ICMS;
- E) Imposto Territorial Urbano.

QUESTÃO 22

Assinale a assertiva que traz a palavra que preenche corretamente o espaço vazio da afirmação sobre o papel do Estado e o direito à educação no Brasil:

De acordo com a Constituição Federal de 1988, cabe ao Estado garantir a educação básica obrigatória e gratuita a crianças e adolescentes de _____ e assegurar sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

- A) 3 (três) aos 16 (dezesesseis) anos;
- B) 6 (seis) aos 18 (dezoito) anos;
- C) 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos;
- D) 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos;
- E) 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos.

QUESTÃO 23

Leia a afirmação abaixo:

A escola precisa ser um espaço que possibilite a socialização do conhecimento produzido, tendo em vista que esse conhecimento não é dado a priori, mas é vivo e em constante processo de construção.

A que o texto se refere? Assinale a assertiva que apresenta a resposta correta à pergunta:

- A) O texto aborda a função social da escola enquanto formadora de sujeitos históricos;
- B) O texto apresenta uma ideia irreal, pois a escola é reprodutora de conhecimentos e não construtora;
- C) O texto faz referência às metodologias necessárias para o processo de ensino e aprendizagem;
- D) O texto enfoca a problemática da função da escola enquanto espaço de socialização das crianças;
- E) O texto cita a escola como espaço de formação de pessoas cultas e letradas.

QUESTÃO 24

Jussara Hoffmann, em seu livro "Avaliação: Mito e desafio – uma perspectiva construtivista", aborda a dicotomia entre educação e avaliação. Neste contexto, é correto afirmar:

- A) Essa dicotomia existe, pois a ação de educar e a ação de avaliar são dois momentos distintos;
- B) A educação é permanente e a avaliação da aprendizagem deve ocorrer ao final de um ciclo de estudos, o que a autora denomina de avaliação formativa;
- C) Segundo a autora, decisões políticas encaminham orientações no sentido de conscientizar os professores sobre a função burocrática da avaliação;
- D) Para a autora, essa dicotomia é uma falácia, pois a avaliação é indissociável do ato educativo;
- E) A dicotomia é real, pois ato de educar é mais amplo e a avaliação tem como função dinamizar a classificação dos alunos.

QUESTÃO 25

Segundo Dermeval Saviani, em seu livro " História das Ideias Pedagógicas no Brasil", coube aos jesuítas à criação das primeiras salas de aulas no Brasil. Sobre esse assunto, é correto afirmar:

- A) Os jesuítas vieram para o Brasil em 1549 com o objetivo de educar os filhos dos proprietários das fazendas de gado e dos engenhos de cana-de-açúcar;
- B) Os primeiros professores do Brasil foram os padres jesuítas, que ensinavam os meninos e as meninas escravos nas Casas de bê-á-bá;
- C) Uma das características da didática dos jesuítas era a leitura da Bíblia e a rejeição ao uso do teatro, da poesia, de músicas, de danças e de cantos para ensinar;
- D) Sebastião José de Carvalho e Melo (1699-1782), o marquês de Pombal, tolerou a Companhia de Jesus por muitos anos e, junto com eles, criou as aulas régias;
- E) Os jesuítas defendiam os preceitos da Contrarreforma, sobretudo a rejeição ao pensamento científico, o apego às formas dogmáticas de pensamento e a valorização da Escolástica como método e como filosofia.



QUESTÃO 26

Leia as assertivas abaixo a respeito do pensamento filosófico educacional, cujas raízes estão fincadas na Grécia Antiga, e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O grego Sócrates (469-399 a.C.), foi um dos primeiros pensadores na história da humanidade e defendia que os jovens deveriam ser ensinados a conhecer o mundo e a si mesmos;
- () Aristóteles (385 a.C.-332 a.C.), concebia a existência de dois mundos: o mundo concreto e em constante mutação; e o mundo das ideias, que é imutável e acessível somente pelo intelecto;
- () Platão (427-347 a.C.), foi discípulo de Aristóteles e defendeu o estudo das coisas reais como um meio de adquirir sabedoria e virtude.

Após ler e analisar as assertivas assinale a sequência correta:

- A) V, F, F;
- B) F, F, V;
- C) F, V, F;
- D) F, F, F;
- E) V, V, V.

QUESTÃO 27

Segundo José Carlos Libâneo, várias tendências pedagógicas se configuraram ao longo do tempo na história da educação brasileira e revelam visões diferentes de sociedade, de educação, de escola e sobre a relação professor e aluno. Neste contexto, é correto afirmar:

- A) José Carlos Libâneo classifica as tendências pedagógicas em críticas e não-críticas;
- B) Para a tendência Progressista Crítico-social dos Conteúdos, a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições;
- C) Na tendência Tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente;
- D) A tendência Tradicional tem como fundamentação filosófica a Pedagogia da Existência;
- E) A tendência Renovada defende que a educação tem como função a emancipação do homem, sendo seu principal representante Paulo Freire.

QUESTÃO 28

Considerando-se o conceito de ludicidade, é correto afirmar:

- A) A ludicidade tem seu sentido restrito à ideia de brincadeira, uma vez que o próprio termo lúdico tem sua origem na palavra "ludus" que quer dizer "jogo";
- B) Toda atividade lúdica deve ter um fim a ser atingido, por isso é fundamental o uso de materiais especiais para que ocorra;
- C) As brincadeiras e os jogos no ambiente escolar contribuem para o desenvolvimento e o bem-estar das crianças, apesar de não promoverem a interação e nem a aprendizagem;
- D) Foi somente no início do século passado, a partir de Froebel (1782-1852), o criador do Jardim de Infância, que o jogo passou a fazer parte do currículo da Educação Infantil;
- E) A prática pedagógica que utiliza materiais lúdicos dificulta a inclusão e socialização das crianças com algum tipo de deficiência.

QUESTÃO 29

Leia as assertivas abaixo sobre a gestão democrática no contexto educacional brasileiro e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A gestão democrática é entendida como a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar nos processos decisórios da escola;
- () Os documentos oficiais, como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) estabelecem princípios para a educação brasileira, dentre eles, a gestão democrática;
- () A gestão escolar democrática deve manter-se neutra e não se configurar em ato político e nem envolver uma tomada de posição política;
- () Para a efetivação da gestão democrática na escola, devem ser observados os mecanismos de participação da comunidade escolar e a garantia de financiamento das escolas pelo poder público.

A sequência correta, de cima abaixo é:

- A) V, F, F, F;
- B) F, F, V, V;
- C) V, V, F, V;
- D) F, F, F, F;
- E) V, F, V, V.



QUESTÃO 30

Em seu livro "Didática", José Carlos Libâneo apresenta ideias sobre esse tema, sendo correto afirmar:

- A) Libâneo considera a didática um ramo de estudo da Psicologia, partindo dos vínculos entre finalidades sociopolíticas e as bases teórico-científicas do processo de ensino e aprendizagem;
- B) O objeto de estudo da Didática é o processo de descoberta no seu conjunto, considerando as atividades dos alunos, compreendidas a partir dos conhecimentos teóricos e metodologias específicas;
- C) Para a Didática, a prática educativa deve ocorrer de maneira espontânea, sem planejamento, metas e instrumentos, baseando-se no praticismo;
- D) A didática investiga os fundamentos das bases filosóficas, viabilizando sua concretização;
- E) A didática interliga as bases teóricas à ação prática, evitando o espontaneísmo e fornecendo aos profissionais da educação uma práxis educativa sólida.

QUESTÃO 31

Assinale a assertiva correta que completa a afirmação:

A professora Maria, que atua na Educação Infantil, sempre utiliza em suas aulas a contação de histórias usando fantoches, o teatro de sombras, marionetes ou fantasias. Essa prática está coerente com as Orientações Curriculares para a Educação Infantil (SEDUC, 2011) porque...

- A) Favorece o desenvolvimento da quantificação e do raciocínio lógico;
- B) Ajuda a consolidar a coordenação motora fina e a linguagem escrita;
- C) Permite o progressivo domínio de diferentes linguagens e formas de expressão (gestual, dramática, verbal etc.);
- D) Aborda objetos artísticos que representam o patrimônio cultural;
- E) Utiliza atividades que ajudam a manter a atenção das crianças.

QUESTÃO 32

Leia a citação a seguir:

"(...) o ideal é que o professor, como genuíno pesquisador, detecte as especificidades das crianças com quem trabalha, de forma a conduzir uma prática pedagógica condizente com essas realidades, que, conforme pudemos perceber, podem se diferenciar bastante. É hora de alertarmos para a fertilidade dos projetos de letramento (Cf. Martins, 2008)."

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 05 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015, p. 28.

A partir dessa citação, considere as afirmações a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Os projetos de letramento são uma opção para os professores, pois podem viabilizar diferentes atividades de linguagem oral e escrita;
- () O uso dos projetos de letramento pode favorecer a inclusão, visto que cada criança participa dentro de suas possibilidades;
- () A observação e a intermediação das práticas de linguagem infantis não são favorecidas nos projetos de letramento, porque é essencial que seja executado o que foi planejado pelo (a) professor (a).

Após ler e analisar as assertivas assinale a opção que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta:

- A) F, V, F;
- B) V, V, V;
- C) F, F, F;
- D) V, V, F;
- E) V, F, F.



QUESTÃO 33

José, gestor de uma escola municipal, já sabe que ensinar a ler e escrever exige o uso de textos “verdadeiros” e com leitores e escritores “verdadeiros”. Por isso, organizou uma lista de princípios que todos da escola deveriam seguir para favorecer a formação dos estudantes, enquanto leitores e escritores. Constam na lista feita por José os seguintes princípios:

- I. Todos os professores devem usar o texto literário em sala e reconhecer as singularidades e propriedades compositivas deste tipo de escrita;
- II. A unidade básica de ensino deve ser o texto e não a letra, sílaba ou palavra, visto que o objetivo da escola é que os estudantes aprendam a ler, a interpretar e produzir textos;
- III. Para formar o leitor fluente o professor deve oferecer aos seus alunos apenas o livro didático, pois ele já contém gêneros diversificados;
- IV. A decodificação é um dos procedimentos usados pelo leitor fluente quando lê. Além da decodificação, há outras estratégias como, por exemplo: a seleção, a antecipação, a inferência e a verificação.

Assinale a alternativa que apresenta os princípios propostos pelo gestor José que são coerentes com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's/1997), considerando a relação entre a formação do leitor e a literatura:

- A) I, II e IV, apenas;
- B) I e II, apenas;
- C) III e IV, apenas;
- D) II e III, apenas;
- E) I, II e III, apenas.

QUESTÃO 34

As práticas sociais de leitura e escrita e a função da escola tem sido uma preocupação constante entre pesquisadores e professores nas áreas da Linguística e da Educação. Sobre esse assunto é correto o que se afirma em:

- A) A oralidade não tem relação com o trabalho escolar, pois na escola há o predomínio da linguagem escrita e um dos espaços preferenciais para a sua prática e aprendizagem;
- B) À escola cabe, fundamentalmente, o trabalho com a escrita, uma vez que a criança já aprendeu as práticas orais de sua vivência familiar e comunitária;
- C) Hábitos orais prévios não devem ser considerados pelos professores, quer seja na produção ou no consumo de textos escritos;
- D) A criança está inserida em situações reais e autênticas de utilização da linguagem, sendo que a escola pode inseri-la nessas práticas de forma autônoma e cidadã;
- E) Os gêneros orais são sem regras e informais, enquanto os gêneros escritos são mais formais.



QUESTÃO 35

Leia a tirinha a seguir:



Considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) sobre a "Língua oral, seus usos e formas", a postura da professora permite os comentários a seguir.

- I. A tirinha revela a preocupação da professora em direcionar o estudo sobre as regiões do Brasil, objetivo da aula, visto que os estudantes tendem a se dispersar com conversas paralelas sobre outros assuntos;
- II. A professora agiu de forma equivocada no último quadrinho, pois os estudantes chegam ao Ensino Fundamental com um domínio razoável da linguagem oral, construído nas interações familiares e pré-escolares, de modo que cabe à escola ensinar os usos mais formais e públicos da comunicação oral;
- III. A professora agiu corretamente porque o eixo da oralidade no trabalho relativo à Língua Portuguesa encontra articulações diversas com o ensino da escrita e não com o estudo de Geografia;
- IV. O desenvolvimento da capacidade de expressão oral dos estudantes depende da maneira como a escola se organiza enquanto um ambiente favorável à manifestação oral de pensamentos e sentimentos.

São coerentes com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) os comentários expressos na opção:

- A) I e III, apenas;
- B) I, II e IV, apenas;
- C) II e III, apenas;
- D) I, II, III e IV, apenas;
- E) II e IV, apenas.

QUESTÃO 36

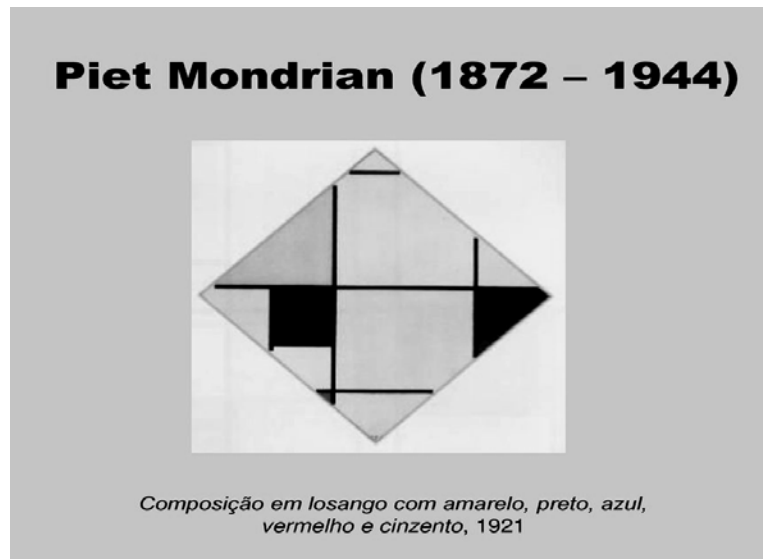
A professora Ana planejou uma sequência de atividades envolvendo os conceitos "em cima", "embaixo", "esquerda", "direita", "frente" e "atrás". Com essas atividades ela estará favorecendo aos estudantes construir e/ou ampliar seus conhecimentos sobre:

- A) A construção e a representação de formas geométricas;
- B) A localização de objetos e pessoas no espaço, baseada em diferentes pontos de referência e indicações de posição;
- C) A identificação dos elementos necessários para a comunicação do resultado de uma medição;
- D) A produção de escritas que representem medição e localização;
- E) A representação de formas geométricas no espaço.



QUESTÃO 37

Considerando a Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental, uma das preocupações é que os estudantes construam conhecimentos sobre as “formas geométricas espaciais”. A partir dessa orientação, a professora Ana utilizou em sua aula imagens de obras do artista Piet Mondrian, como a exposta abaixo:



A partir da situação exposta, assinale a alternativa correta sobre a escolha didática da professora Ana:

- A) Correta, pois um dos objetivos do ensino da Matemática é que os estudantes conheçam obras de artes;
- B) Equivocada, porque os conceitos geométricos não fazem parte do currículo de Matemática no Ensino Fundamental, portanto, não podem ser enfocados pelos professores;
- C) Correta, uma vez que o estudo de Geometria pode ser feito a partir da exploração de objetos, obras de arte, desenhos, esculturas;
- D) Equivocada, porque o estudo dos conceitos geométricos precisa de situações-problema para ser efetivado;
- E) Nem correta e nem equivocada, pois o que fará os estudantes aprenderem, de fato, será os exercícios de fixação sobre as formas geométricas planas que a professora deverá propor ao final do estudo.

QUESTÃO 38

O sistema de numeração decimal que nós usamos foi concebido pelos hindus e divulgado no ocidente pelos árabes, sendo também chamado de "sistema de numeração indo-arábico". Esse sistema utiliza 10 algarismos (símbolos) diferentes para representar todos os números. Por isso, sua base é o 10. Formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, é um sistema posicional, ou seja, a posição do algarismo no número modifica o seu valor. Partindo dessa explicação, assinale a alternativa que indica a resposta aos seguintes questionamentos:

- I. Oito dezenas são quantas unidades?
- II. Três centenas são quantas dezenas?
- III. Dez dezenas são quantas unidades?
- IV. Sete centenas são quantas dezenas?

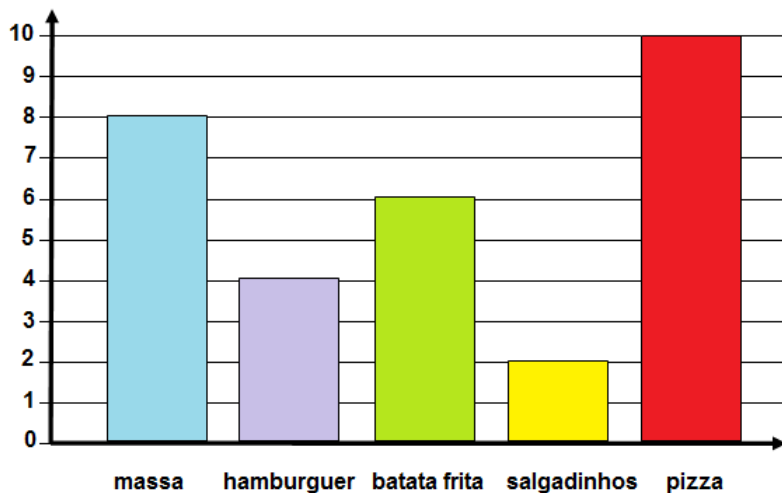
- A) 80; 30; 100; 70;
- B) 800; 300; 100; 700;
- C) 80; 30; 10; 70;
- D) 800; 30; 100; 700;
- E) 80; 300; 10; 70.



QUESTÃO 39

No Ensino Fundamental, uma das competências a serem desenvolvidas pelos estudantes se refere à análise de dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento. Sabendo disso, para introduzir o estudo de gráficos, o professor João fez uma pesquisa junto a alguns estudantes com o objetivo de levantar dados sobre seus alimentos preferidos e registrou os resultados no gráfico abaixo.

ALIMENTOS PREFERIDOS PELAS CRIANÇAS DA TURMA



O professor João convidou o grupo para fazer a análise dos resultados. Assinale a alternativa que apresenta as conclusões possíveis, segundo o gráfico.

- A) Dez estudantes participaram da pesquisa, mas somente dois gostam de salgadinhos;
- B) De todos os alimentos, o hambúrguer é o menos preferido;
- C) Dos trinta participantes da pesquisa, dez preferem pizza;
- D) O hambúrguer e a batata frita agradam um total de seis crianças;
- E) A pizza é o alimento preferido dos alunos, seguido pela batata frita.

QUESTÃO 40

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), os conceitos geométricos constituem parte importante das propostas curriculares de Matemática para o Ensino Fundamental porque, por meio deles, o estudante desenvolve "um tipo especial de pensamento que lhe permite compreender, descrever e representar, de forma organizada, o mundo em que vive" (p. 55). Assim, relacionar figuras geométricas espaciais a objetos familiares do mundo físico é um desafio para os estudantes de 1º e 2º ano.

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998.

Assinale a alternativa que apresenta somente os nomes de figuras geométricas espaciais:

- A) Pirâmide, círculo, esfera e cilindro;
- B) Quadrado, paralelepípedo, esfera;
- C) Triângulo, cilindro, cone, bloco retangular;
- D) Cone, cilindro, esfera e blocos retangular;
- E) Pirâmide; bola; triangulo; retângulo.



QUESTÃO 41

Em 2018, a professora Rose, que atua no 1º ano, recebeu uma turma de 20 crianças bastante heterogênea quanto ao processo de alfabetização e letramento. Tomando por base teórica a Psicogênese da leitura e da escrita, de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, a referida professora fez várias atividades envolvendo a leitura e escrita, usando diferentes tipos de instrumentos, na intenção de fazer uma avaliação diagnóstica do grupo. Com isso, conseguiu dividir sua turma em grupos, de acordo com as hipóteses de escrita e chegou a resultados importantes quanto à escrita, que, por sua vez, a ajudaram a replanejar suas aulas. Partindo dessa explicação, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna para conhecer esses resultados:

1ª COLUNA – HIPÓTESES DE ESCRITA

- Grupo 1 - Hipótese Pré-Silábica;
- Grupo 2- Hipótese Silábica;
- Grupo 3 - Hipótese Silábico-Alfabética;
- Grupo 4 - Hipótese Alfabética.

2ª COLUNA – RESULTADOS ENCONTRADOS

- () Oito crianças oscilavam na escrita, pois, na mesma palavra, ora escreviam atribuindo uma letra para sílaba, ora representavam as unidades sonoras menores;
- () Duas crianças usaram letras aleatórias para escrever as palavras, geralmente usavam as letras do seu nome;
- () Uma criança usou bastante letras para representar as palavras;
- () Quatro crianças, ao escrever, perceberam o som e representaram graficamente uma letra para cada sílaba da palavra;
- () Seis crianças mostraram que já compreendem o sistema de escrita, mas algumas ainda não dominam as regras ortográficas.

Na 2ª coluna, a sequência correta dos números, de cima para baixo, é apresentada na opção:

- A) 3, 2, 1, 2, 4;
- B) 4, 1, 2, 1, 3;
- C) 2, 1, 4, 2, 3;
- D) 4, 2, 1, 3, 2;
- E) 3, 1, 1, 2, 4.

QUESTÃO 42

Um historiador, ao desempenhar seu trabalho, faz uma pesquisa minuciosa para decifrar e entender a história. Sua pesquisa recai sobre vestígios, o que chamamos de fontes históricas. Sobre as fontes históricas é correto o que se afirma em:

- A) As fontes históricas se referem exclusivamente a documentos que, ao serem interpretados, permitem ao historiador reconstruir e recontar a história;
- B) As lendas e contos antigos foram perpetuados pela tradição oral, mas não representam fontes históricas confiáveis;
- C) Não é necessário estabelecer relação entre as diversas fontes históricas, pois, analisada de forma isolada, uma fonte histórica tem mais validade;
- D) O professor deve planejar aulas que ajudem os estudantes a perceberem como os conteúdos históricos se contextualizam com uma fonte histórica;
- E) Para introduzir o estudo sobre as fontes históricas, suas características e tipos, o professor pode escolher um tema que interesse aos estudantes, mas deve evitar focar a história de vida de cada um, para não constrangê-los.



QUESTÃO 43

“Para a sociedade brasileira atual, a questão da identidade tem se tornado um tema de dimensões abrangentes [...]. Dentro dessa perspectiva, o ensino de História tende a desempenhar um papel mais relevante na formação da cidadania [...].”

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: História / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998, p. 32.

A partir dessa citação, considere as afirmações a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O estudo de História deve estar constantemente pautado na construção da noção de identidade, por meio da relação entre identidades individuais, sociais e coletivas;
- () No estudo de História, o professor é a ligação entre o conhecimento e o aluno, por isso deve promover situações que ajudem os estudantes a memorizarem os fatos e personagens históricos;
- () O ensino de História visa favorecer a formação do estudante enquanto cidadão, para que este assuma atitudes críticas diante da realidade que o cerca e busque formas de participação social e política;
- () O foco do ensino da História na constituição da identidade social impõe as noções de diferenças e semelhanças entre o “eu” e o “outro”.

Após ler e analisar as assertivas assinale a opção que apresenta, se cima para baixo, a sequência correta:

- A) V, V, F, F;
- B) V, F, V, V;
- C) F, F, F, V;
- D) V, F, F, F;
- E) V, V, F, V.

QUESTÃO 44

“A classificação racial atualmente empregada pelo IBGE distingue as variedades pela característica ‘cor da pele’, que pode ser branca, preta, amarela e parda, a única exceção sendo a categoria indígena, introduzida no Censo Demográfico 1991.”

PETRUCCELLI, José Luis; SABOIA, Ana Lúcia (orgs.) Características étnico-raciais da população: classificações e identidades. Rio de Janeiro: IBGE, 2013. Disponível em: <https://bibliotecaibge.gov.br>. Acesso em abril de 2018.

Partindo da citação acima, é correto o que se afirma em:

- A) Os descendentes de vários grupos étnicos formam o povo brasileiro, por isso é classificado como miscigenado;
- B) O branco europeu e o negro africano contribuíram para a formação do povo brasileiro mais do que os indígenas, que já viviam no Brasil colonial;
- C) A partir da segunda metade do século XIX, imigrantes asiáticos e europeus de vários países vieram para o Brasil. Entretanto, seus hábitos e costumes não foram incorporados porque a tradição indígena e africana prevalece nos hábitos e costumes do brasileiro;
- D) Os povos indígenas brasileiros têm um papel pequeno na formação do povo brasileiro porque sempre viveram muitos conflitos ao longo de nossa história pela posse de suas terras;
- E) O povo brasileiro, em sua maioria, pode ser classificado como de cor de pele branca.



QUESTÃO 45

Leia um trecho do "Poema das Cores", de Alexandre Oliveira.

POEMA DAS CORES

Alexandre Oliveira

Quando as cores se misturam
o negro vira branco,
e o branco vira preto
sem tantatinta misturar.
O verde fica vermelho
dependendo unicamente
de cada modo de olhar.
(...)

O poema retrata um dos conteúdos do ensino das Artes Visuais (explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais: ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Neste contexto, o estudo das cores é essencial para que os estudantes compreendam e experienciem que misturando pares de cores primárias podem chegar às chamadas de cores secundárias.

Assinale a opção que indica somente as cores primárias:

- A) Vermelho, amarelo e preto;
- B) Azul, amarelo e vermelho;
- C) Vermelho, branco e verde;
- D) Amarelo, laranja e azul;
- E) Azul, vermelho e preto.

QUESTÃO 46

No planeta Terra há milhares de seres vivos. Todos eles são formados por células, necessitam respirar e se alimentar. Além disso, podem se reproduzir e possuem uma composição química formada por substâncias orgânicas e inorgânicas. Sobre os seres vivos, é correto o que se afirma em:

- A) Algumas plantas, como as da Caatinga, possuem caules que podem armazenar água;
- B) O ser humano, como um ser vivo, tem água em todas as partes do seu corpo, menos nos ossos;
- C) As plantas absorvem água por meio de suas folhas. Delas, a água é levada por vasos condutores para as células;
- D) O bebê humano tem cerca de 100% de seu corpo constituído de água. Um homem adulto tem bem menos, 40%. Na mulher é mais equilibrado, pois, 50% do seu corpo contém água;
- E) O consumo diário de frutas, verduras e legumes é um hábito alimentar muito saudável, mas não é capaz de repor a água no organismo humano.



QUESTÃO 47

Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795/1999, Art. 1º), “entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. Partindo dessa orientação legal, uma das ações da educação ambiental que os professores Vera e Jorge, do 5º ano, desenvolvem em sua escola é o projeto “Com os 5R’s”. Com isso, objetivam ampliar o conhecimento dos estudantes sobre os problemas ambientais e gerar mudanças de atitudes individuais.

A partir dessa descrição, considere as afirmações a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Os professores não irão atingir seus objetivos porque os 5R's se direcionam para a empresas, uma vez que a política dos 5R's priorizar o reaproveitamento e reciclagem de materiais;
- () Os 5R's se referem às ações de Reduzir, Repensar, Reaproveitar, Reciclar e Recusar consumir produtos que gerem impactos socioambientais significativo;
- () O projeto “Com os 5R's” é muito importante, mas a preocupação ambiental nas escolas deve focar, principalmente, outra ação impactante sobre o meio ambiente: a extração de recursos naturais;
- () Ações como o projeto proposto “Com os 5R's”, podem favorecer aos estudantes estabelecer ações de reciclagem no seu dia a dia, reduzir o consumo de materiais, como o papel, e compreender a importância da reutilização de produtos.

Após ler e analisar as assertivas, assinale a opção que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta:

- A) F, F, V, F;
- B) V, V, V, V;
- C) V, F, V, F;
- D) F, V, F, V;
- E) F, F, F, V.

QUESTÃO 48

“As questões territoriais sempre levaram os intelectuais da Geografia a um amplo debate sobre o significado de território. A pluralidade teórico-metodológica tem produzido uma diversidade de concepções a respeito desse assunto”. Noemia Ramos Vieira. Partindo da citação, assinale a afirmativa correta:

- A) Território é uma categoria importante quando se estuda seu conceito ligado à formação econômica e social de uma nação;
- B) Território se refere à configuração política de um Estado-Nação;
- C) Os limites territoriais são constantes e não dependem do fenômeno geográfico;
- D) O conceito de território não varia quando se estuda os blocos econômicos;
- E) O território é apenas o resultado da superposição de um conjunto de sistemas naturais e um conjunto de sistemas de coisas criadas pelo homem.

QUESTÃO 49

A professora Rebeca, que atua no 2º ano do Ensino Fundamental há muitos anos, sempre utilizava mapas em suas aulas, para que os estudantes pudessem observar, colorir ou reproduzir por desenho. Com as formações continuadas em seu município, percebeu que necessitava ampliar seus conhecimentos e incluir em suas aulas o uso de maquetes, do globo terrestre e de outros materiais. As mudanças feitas pela professora Rebeca podem ajudar os estudantes a atingiram qual objetivo do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental?

Assinale a alternativa que indica a resposta para essa questão:

- A) Descrever as características de lugares de sua vivência (moradia, escola etc.) e estabelecer semelhanças e diferenças entre esses lugares;
- B) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares;
- C) Usar as linguagens cartográficas para obter informações, representar a espacialidade dos fenômenos e resolver problemas que envolvam informações geográficas;
- D) Descrever as características de lugares de sua vivência em relação aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.);
- E) Respeitar e valorizar o patrimônio sociocultural, como direito individual e coletivo e elemento de fortalecimento da democracia.



QUESTÃO 50

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), assinalam a importância do debate sobre as relações étnico-raciais. Partindo desse pressuposto, leia as afirmações a seguir:

- I. As relações étnico-raciais é um tema muito importante para o mundo, principalmente pelas recentes guerras na Síria. Como no Brasil há poucos grupos étnico-raciais, esse tema não é tão relevante para as escolas de ensino fundamental;
- II. Reconhecer a legitimidade da demarcação desses territórios étnico-raciais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos deve ser objeto de estudo no ensino fundamental;
- III. No ensino fundamental, os estudantes podem perceber e compreender a dinâmica de suas relações sociais e étnico-raciais, identificando-se com a sua comunidade e respeitando os diferentes contextos socioculturais.

Assinale a alternativa correta:

- A) Os itens I e II são corretos;
- B) Os itens I e III são corretos;
- C) Somente o item I é correto;
- D) Os itens II e III são corretos;
- E) Somente o item III é correto.

